

1 Cassou Road
San Marcos, CA 92069-9831
(760) 290-2588
FAX (760) 752-3155

CDS Code
37737916115349

Grado K-5

Escuela Primaria Twin Oaks

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Silvia Ventura-Jacobsen, Directora

silvia.jacobsen@smusd.org



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop

Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

El personal de la Escuela Primaria Twin Oaks cree que todos los estudiantes pueden aprender y sobresalir. Nuestra misión es mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y ordenado donde la excelencia académica es el estándar, donde se valore la diversidad, y todos los niños alcancen su pleno potencial como estudiantes y como personas. El personal de la Escuela Primaria Twin Oaks, en colaboración con los padres de familia y la comunidad, está comprometido a producir estudiantes responsables, ingeniosos, que aprendan de por vida, en un ambiente de respeto mutuo, orgullo, y cooperación. En cumplimiento de esta misión, todos los estudiantes adquirirán los conocimientos, habilidades, y actitudes para tener éxito en la escuela y en una sociedad mundial.

Comentarios de la directora

El personal de Twin Oaks tiene altas expectativas para todos los estudiantes. Estamos comprometidos a establecer un ambiente de aprendizaje que sea seguro, estimulante y motivador. Nuestro personal está comprometido con la búsqueda de la excelencia y trabaja arduamente para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. Alentamos la participación de los padres y valoramos la asociación entre el hogar y la escuela. Nuestra meta es que cada estudiante experimente un sentido de orgullo y logro.

Principales logros

- Premio nacional de Listón Azul -2004
- Escuela Distinguida de California - 2002
- Premio de logros académicos de Título I – 2002, 2003, 2004

Enfoque para mejorar

- Incrementar la cantidad de tiempo en que los estudiantes se encuentran trabajando simultáneamente.
- Incrementar la cantidad de tiempo en que los maestros se encuentran enseñando lo esencial de los estándares en artes del lenguaje.
- Aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes están expuestos a un currículo y actividades rigurosas.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	130
1.º Grado	116
2.º Grado	109
3.º Grado	111
4.º Grado	95
5.º Grado	109
Matriculación total	670

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	3.6%
Filipinos	1.8%
Hispanos o latinos	61.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.1%
Blancos	31.0%
Otros	0.1%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	57.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32.5%
Estudiantes con discapacidades	18.2%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	38	36	38	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Deberes del maestro

Todos los maestros de Twin Oaks participan en comités y actividades adicionales. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo tiene representantes de maestros de cada nivel de grado trabajando para mejorar todos los aspectos del programa de instrucción. Representantes de maestros participan en el Consejo Escolar y la Junta de PTO.

Programas especiales

Educación de dotados y talentosos: Comenzando en el tercer grado, los educadores identifican a estudiantes académicamente dotados y talentosos con base en recomendaciones de los maestros o en exámenes.

Programa de inglés como segunda lengua: Los estudiantes todavía no dominan el Inglés son agrupados en cada uno de nuestro salón de clases en el Twin Oaks. Los estudiantes reciben instrucción diaria para desarrollar y aprender Inglés. Escuela Primaria Twin Oaks cuenta con más de 244 estudiantes del inglés.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (sí/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción	Vea abajo	2013-14	—	—

Programa de educación especial: Los estudiantes con dificultades de aprendizaje de moderadas a severas tienen derecho a planes de educación individual y atención extra. Los programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidades, entre las edades de 3 y 21. Las derivaciones para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante en el sitio y / o de los padres.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben servicios de apoyo de maestros de educación especial, logopedas, un psicólogo a tiempo parcial y asistentes de instrucción. Tenemos un equipo activo de éxito estudiantil que consta de maestros, un maestro de educación especial, un administrador y un psicólogo. El equipo se reúne con los padres para discutir las preocupaciones de los estudiantes. Un consejero escolar también está disponible 2.5 días a la semana. Tenemos dos asistentes de salud de medio tiempo que brindan primeros auxilios y realizan exámenes de salud según lo ordenado o solicitado.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

Materiales didácticos suplementarios de ELA

- K-5 Nancy Fetzer manual de escritura, editor Fetzer
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

Matemáticas: Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

Ciencias: El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

Sociología: El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Biblioteca

Gracias a becas, donaciones, la Organización de Padres y Maestros (PTO) y ferias de libros, tenemos más de 16,000 libros. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases. Nuestro técnico de biblioteca de tiempo completo ayuda a los estudiantes a sacar libros antes y después de la escuela, durante el recreo y durante ciertas horas fuera de la escuela.

Tareas

La tarea se asigna de lunes a jueves: se anima a los estudiantes a leer de 20 a 30 minutos cada noche. Si bien no se requiere el acceso al plan de estudios digital para la tarea, se alienta a nuestros estudiantes a utilizar este recurso con la mayor frecuencia posible.

Tecnología

Somos 1: 1 con tecnología en 2 ° a 5 ° grado y cada aula de K-1 ° grado tiene 8-10 computadoras en cada aula. Tenemos un servidor de archivos del sitio que sirve las computadoras del laboratorio y del aula. Los estudiantes tienen acceso a todos los programas en sus aulas y usan la computadora para tomar los cuestionarios de Accelerated Reader y trabajar con programas que complementan su instrucción académica (Lexia, DreamBox y TenMarks).

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Primaria Twin Oaks se inauguró en 1998 con 700 estudiantes, y ahora tenemos aproximadamente 720 estudiantes. Alternamos nuestro período de almuerzo para aliviar la aglomeración en el patio de recreo. Nuestra escuela incluye siete edificios y ocho salones portátiles. Juntos tienen capacidad para aproximadamente 830 personas. Tenemos 32 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio de administración. Las instalaciones están en excelentes condiciones y son mantenidas por un personal de conserjería dedicado.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	X			Un aula dañó las tejas del techo.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos			X	Varias luces de las habitaciones están apagadas. Falta una cubierta de salida de la habitación.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			El tapón del lavamanos de una habitación necesita reemplazo.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X		Varias puertas de las habitaciones necesitan ajuste. Varias cerraduras de habitaciones necesitan ser reparadas.
Calificación general	Ejemplar			
				Bueno 93%
			Adecuado	Malo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	53%	50%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	39%	42%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	304	302	99.34%	49.67%
Hombres	152	151	99.34%	41.72%
Mujeres	152	151	99.34%	57.62%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00%	84.62%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	193	192	99.48%	37.50%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	87	86	98.85%	68.60%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	181	180	99.45%	35.56%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	143	142	99.30%	36.62%
Estudiantes con discapacidades	51	50	98.04%	16.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	306	300	98.04%	41.67%
Hombres	153	149	97.39%	38.26%
Mujeres	153	151	98.69%	45.03%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska			--	--
Asiáticos	13	13	100.00%	76.92%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	194	190	97.94%	31.05%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	88	86	97.73%	56.98%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	183	179	97.81%	29.61%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	143	142	99.30%	29.58%
Estudiantes con discapacidades	53	50	94.34%	10.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	22.6%	15.1%	11.3%



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Marlene Yankovich, PTO, Claire Burnett, SSC Cátedra interina, y Tricia Resendiz, ELAC Presidenta

Numero de teléfono: (760) 290-2430

Nuestro PTO, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés son grupos dedicados de padres que trabajan diligentemente para apoyar y guiar a la escuela. Los nuevos miembros siempre son necesarios y bienvenidos. Los maestros reciben voluntarios, especialmente para excursiones y proyectos especiales. Creemos firmemente que la participación de los padres es la clave para el éxito individual de los estudiantes y la escuela. Animamos a los padres a tomar un papel activo en nuestra escuela, y estamos orgullosos del número y el compromiso de nuestros padres voluntarios.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.3%	0.0%	0.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Twin Oaks enfatiza la creación de un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es el desarrollo de la buena ciudadanía y la autodisciplina a través del refuerzo positivo. Se enseña a los estudiantes normas claramente establecidas y consecuencias y éstas son ejecutadas, en forma constante, por el personal. En las Asambleas de Premios quincenales se reconoce a los estudiantes por su comportamiento positivo y los logros académicos. La escuela tiene un programa integral de lucha contra la intimidación, el cual ha demostrado ser muy eficaz.

Rara vez encontramos que es necesario suspender a los estudiantes que infringen ciertas reglas escolares. Reportamos solo suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No reportamos suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar.

La expulsión es la consecuencia más seria que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son retirados de la escuela de manera permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 12/11/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 12/11/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El personal monitorea el plantel 30 minutos antes del comienzo del día escolar e inmediatamente después de la salida de la escuela. Los guardianes en las intersecciones asisten a los estudiantes a cruzar las calles cerca de nuestra escuela cada mañana y tarde. También llevamos a cabo mensualmente simulacros de incendio, terremoto, desastre, y de intrusos.

Nuestro programa de resolución de conflictos, la Patrulla de la Paz, da entrenamiento a estudiantes del cuarto y quinto grado para que actúen como compañeros de clase mediadores. Estos mediadores se encuentran a la disposición de todos durante los recreos para ayudar a los estudiantes a resolver sus conflictos. Nuestros maestros llevan a cabo reuniones en el salón de clase con el fin de hablar sobre el conflicto entre el estudiantado cuando es necesario. Nuestro personal ha recibido capacitación sobre disciplina asertiva, que usa un sistema de premios y consecuencias.

Asistencia

El estado de ausentismo escolar para los estudiantes es definido por el Estado de California es cualquier estudiante con tres ausencias injustificadas, y sobre la base de esas directrices la tasa de ausentismo escolar de la Escuela Primaria Twin Oaks fue del 12.8% durante 2017-18.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero	0.4
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.8
Especialista en habla/lenguaje/audición	4.0
Otro: Maestro de apoyo a la intervención	3.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$10,025	\$3,896	\$6,139	\$76,223
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(20%)	(4%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(14%)	(6%)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	20.0	2	5	0	19.0	2	6	0	22.0	1	4	0
1.º Grado	21.0	1	4	0	24.0	0	4	0	23.0	0	4	0
2.º Grado	26.0	0	4	0	22.0	0	5	0	25.0	0	4	0
3.º Grado	19.0	1	4	0	26.0	0	4	0	27.0	0	4	0
4.º Grado	30.0	0	3	0	33.0	0	1	2	32.0	0	2	0
5.º Grado	23.0	2	3	0	32.0	0	2	1	35.0	0	0	3
Otro	5.0	1	0	0	5.0	2	0	0	15.0	3	2	0

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título I
- Título II-Parte A
- CSEA comprobar de subvención

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de

contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

